



A partir de septembre 2019 :

ifisam 
INSTITUT DE FORMATION
À L'INTERVENTION EN SANTÉ MENTALE

co-organisé et certifié par :



Institut Libre
Marie Haps

Cycle 2020 - 2024

Formation à la psychothérapie du développement

La thérapie du développement est une psychothérapie d'inspiration psychanalytique qui inclut la médiation corporelle.

Elle se caractérise par la prise en compte de la dynamique psychique, et par l'utilisation de techniques corporelles visant à soutenir le processus thérapeutique, le déploiement psychique. Elle s'adresse à des enfants au narcissisme fragile, aux capacités pare-excitantes déficitaires, à la pulsionnalité mal contrôlée, et souffrant de troubles de la symbolisation.

Elle articule, sur les plans théorique et pratique, les niveaux neuro- biologique, sensori-moteur et psychoaffectif du développement normal et pathologique.

En thérapie du développement, le thérapeute construit avec l'enfant un espace de jeu, une aire transitionnelle. Dans ce cadre spécifique, il lui offre la possibilité d'éprouver le travail du jeu, de découvrir de nouvelles expériences perceptives et sensori-motrices. Ces expériences sont soutenues par la compréhension du fonctionnement psychique de l'enfant ainsi que par une prise de conscience, par le thérapeute, des différents mouvements transféro-contre-transférentiels.

L'objectif est que l'enfant puisse vivre sa motricité dans un espace et un temps d'échanges et de liaison afin d'étoffer son appareil à penser et de construire son propre contenant mental. Le réinvestissement narcissique et objectal qui passe par l'activité du corps soutient l'édification du moi corporel et permet à l'élaboration mentale de reprendre son cours. La pensée symbolique peut alors se développer à travers l'émergence de scénarios fantasmatiques qui seront soutenus dans leur élaboration.

Le travail en thérapie du développement sollicite chez le thérapeute sa créativité, son mode d'être corporel et ses capacités de pensée. Le travail s'appuie donc sur une connaissance du développement de l'enfant, des mécanismes psychiques qui sous-tendent toute relation thérapeutique et se réfère à la théorie psychanalytique.

PROGRAMME :

Les séminaires et activités se déroulent sur 4 années académiques.

Les heures de formation se répartissent essentiellement sur des vendredis en fin de journée et des samedis matin à Bruxelles

PREMIERE ANNEE

- Réunion inaugurale :
Accueil et introduction à la formation.
- Théorie du développement de l'enfant
Etude des étapes du développement sensorimoteur et de leurs implications sur le développement relationnel et psychique de l'enfant.
- Neuropsychobiologie
- Modèles du fonctionnement psychique
Introduction aux grands modèles métapsychologiques proposés par la psychanalyse lors de séminaires théoriques consacrés aux écrits de Freud, Klein, Winnicott, Bion.
- Clinique des premiers entretiens
Conception et techniques spécifiques à la mise en œuvre d'un bilan, de l'anamnèse à la remise de conclusions. Attention particulière à l'aspect psychomoteur du bilan.
- Etonie Gerda Alexander
Dans un cadre collectif d'expériences corporelles personnelles et en relation à l'autre, développement de l'attention à son propre corps et à son tonus, en lien avec les perceptions du sol, de l'espace habité et de l'objet utilisé.
- Observation du nourrisson et de ses interactions
Observations hebdomadaires du bébé en crèche, en référence aux théories d'Ester Bick, Emma Pickler et Denis Mellier. Elaboration dans le cadre de supervisions en petits groupes.
- Entretien individuel en fin d'année
Au cours d'un échange avec son formateur référent, le participant est invité à élaborer le processus de formation.
- Réunion plénière
Elaboration en groupe du processus de formation

DEUXIEME ANNEE

- Théorie du développement de l'enfant et des troubles associés
Description et compréhension des manifestations psychocorporelles et des troubles psychomoteurs au sein de la personnalité de l'enfant en interaction avec son environnement.
- Psychopathologie et approche des indications
Séminaire théorico-clinique : approche des grandes catégories nosographiques de la psychopathologie infantile : autisme, psychose, états-limites, névroses, troubles instrumentaux et psychosomatiques.
- Atelier d'expression corporelle
Expériences corporelles intégrant une dimension ludique et relationnelle.
Travail personnel sur ses ressources corporelles et créatives dans la relation : exploration de l'espace, du mouvement, du rythme, de la voix, de l'imagination.
- Eutonie Gerda Alexander
Densifier sa présence à soi, sa présence à l'autre. Fluidifier sa palette tonique et le jeu du tonus dans l'échange. Accès à son contretransfert corporel.
- Jeux de rôles et Psychodrame
- Neuropsychobiologie
Approche neurologique des troubles développementaux.
- Réunions plénières
Elaboration en groupe du processus de formation
- Entretien individuel en fin d'année
Au cours d'un échange avec son formateur référent, le participant est invité à élaborer le processus de formation.

TROISIEME ANNEE

- Théorie de la pratique de la Thérapie du développement
Introduction aux théories de base relatives au cadre et à la relation psychothérapeutique.
Abord des techniques spécifiques à la psychothérapie du développement.
- Synthèse de cas
Espace de réflexion et d'élaboration collective sur le processus de mise au point diagnostique et sur l'indication thérapeutique à partir de vignettes cliniques présentées par chaque participant
- Atelier d'expression corporelle
Expériences corporelles intégrant une dimension ludique et relationnelle.

Travail personnel sur ses ressources corporelles et créatives dans la relation : exploration de l'espace, du mouvement, du rythme, de la voix, de l'imagination.

- Jeux de rôle et Psychodrame
- Supervisions hebdomadaires
32 séances de supervision en petits groupes.
- Réunion plénière
Elaboration en groupe du processus de formation
- Entretien individuel en fin d'année
Au cours d'un échange avec son formateur référent, le participant est invité à élaborer le processus de formation.

QUATRIEME ANNEE

- Groupe de lecture
Elaboration de questions théorico-cliniques abordées à travers la lecture d'articles, ceux-ci sont préparés à l'avance par les participants et repris en présence d'un formateur
- Supervisions hebdomadaires
32 séances de supervision en petits groupes.
- Entretien individuel de fin de formation avec deux formateurs
La formation s'achève sur la présentation écrite d'une situation pour laquelle un suivi en Thérapie du développement a été réalisé de manière autonome. Un échange clinique autour du processus psychothérapeutique de cette situation a lieu entre le participant et deux formateurs.
- Réunion plénière de fin de formation

CONDITIONS D'ADMISSION

La formation en Thérapie du développement s'adresse aux professionnels de la santé mentale dans le domaine infantile.

La participation à la formation est subordonnée à deux entretiens préliminaires.

Un nouveau cycle ne peut commencer que si un nombre suffisant de participants est atteint.

Le participant à la formation s'engage à une participation régulière à toutes les activités et à régler les frais financiers aux échéances prévues, conditions indispensables à la poursuite de la formation.

RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS :

Contacter la coordinatrice :

Fabienne Moens

Harenberg, 220

1130 Bruxelles

☎ 0497 19 32 10

fabienmoens@hotmail.com

CONDITIONS FINANCIERES

- Entretiens préliminaires au premier module : 120 €
- Minerval : 2100€, pour chaque année

Ces montants sont à payer sur le compte de l'IFISAM asbl : BE15 2100 6872 2330

Possibilité d'échelonnement des paiements.

En cas d'abandon en cours de cycle, l'entièreté du minerval de l'année académique entamée est due.

FORMATEURS :

Maggy CAMUS

Anne ENGLERT

Marisa FRANCOLINI

Agnès FOSSELARD

Marie-Rose MEYSMAN

Fabienne MICHILS

Fabienne MOENS

Catty VANDESKELDE

Stéphanie VAN LEEM

Prochain cycle de formation : Début du cycle XXV en septembre 2020